

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Чувашскомайнская ООШ»
Протокол № 5 от 24.03 2025г.

Утверждено:

Директор МБОУ «Чувашскомайнская ООШ»
Г.З.Федоров
Приказ № 9 от 24.03 2025г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-УРОВНЕВОГО
ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет содержательные и организационные основы дифференцированно-уровневого обучения школьников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чувашскомайнская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (далее - МБОУ «Чувашскомайнская ООШ»).

1.2. Положение разработано в целях реализации в МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» дифференцированно-уровневого подхода к развитию функциональной грамотности школьников и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.08.2011 г. №685 «Об утверждении стандарта качества государственной услуги по предоставлению дополнительного профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14.02.2019 г. №под-195/19 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 № под-6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28 ноября 2023 г. №под-2136/23 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан и признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 июля 2021 г. №под-974/21», в соответствии с методическими рекомендациями Приказа МОиН РТ от 21.11.2024 года №под-1944/24 «Об утверждении методических рекомендаций по развитию функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Татарстан и признании утратившими силу отдельных приказов МОиН РТ».

1.3. Понятия, используемые в положении об организации дифференцированно-уровневого обучения школьников.

Дифференцированно-уровневое обучение по развитию функциональной грамотности школьников (далее - дифференцированно-уровневое обучение, дифференцированно-уровневый подход) – образовательная технология, реализуемая на основе дифференциации учебного процесса с учетом индивидуальных учебных достижений учащихся.

Диагностика функциональной грамотности – процесс измерения уровня развития функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций).

Дифференцированная группа обучающихся – это группа школьников, имеющих по результатам диагностики одинаковый уровень развития функциональной грамотности.

Зона актуального развития ученика - понятие, введенное Л.С. Выготским. Это совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств, которыми ученик уже овладел.

Зона ближайшего развития ученика – понятие, введенное Л.С. Выготским, характеризующее расстояние между уровнем актуального развития ученика, определенным с помощью задач, решенных самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.

Уровни функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций) школьников – количественная и качественная оценка сформированности функциональной грамотности с использованием критериев, используемых в международных и российских измерениях функциональной грамотности школьников.

В соответствии с применяемой в России методологией и критериями оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества, выделяется 5 уровней сформированности функциональной грамотности:

- недостаточный; низкий; средний; повышенный; высокий.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМПР) - структурное подразделение федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», осуществляющее деятельность в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров и в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров.

2. Цель и задачи дифференцированно-уровневого обучения школьников

2.1. Целью организации дифференцированно-уровневого обучения школьников является повышение уровня функциональной грамотности с учетом образовательных потребностей и интересов ученика, его семьи и общества.

2.2. Задачи организации дифференцированно-уровневого обучения:

-повышение эффективности обучения школьников с учетом результатов диагностики их функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и

глобальных компетенций);

-формирование значимых для личности, семьи и общества ценностей и мотивов образовательной деятельности школьников.

3.Технология дифференцированно-уровневого обучения школьников с учетом уровня их функциональной грамотности

3.1. Дифференцированно-уровневое обучение позволяет организовать работу со школьниками с учетом их возможностей на данном этапе и создать педагогические условия для формирования компетенций, необходимых для поэтапного перехода на более высокий уровень функциональной грамотности. Дифференцированно-уровневое обучение способствует планомерному продвижению обучающегося из зоны актуального развития в зону ближайшего развития с учетом его индивидуальных возможностей.

3.2. Технология дифференцированно-уровневого обучения:

На первом этапе проектирования урока педагог анализирует результативность и успешность школьников в реализации предыдущих образовательных задач, определяет характерные для каждого уровня функциональной грамотности затруднения, осуществляет предварительную оценку динамики образовательных результатов обучающихся с целью определения образовательных задач для каждой дифференцированной группы.

На втором этапе организации дифференцированно-уровневого обучения педагог осуществляет целеполагание как для всего класса, так и для дифференцированных групп:

- объявляет цель урока по достижению предметных результатов;

- обсуждает с учениками каждой из дифференцированных групп задачи по формированию знаний и умений (первая задача) и умений по применению полученных знаний на практике (вторая задача).

На третьем этапе дифференцированно-уровневого обучения педагог осуществляет мотивационную деятельность с учетом специфики задач каждой из дифференцированных групп школьников.

На четвертом этапе дифференцированно-уровневого обучения педагог планирует и организует развивающую учебную деятельность школьников каждой дифференцированной группы, ориентированную на достижение результатов, определяющих зону их ближайшего развития:

- использование в образовательном процессе общих и разноуровневых заданий с учетом сформированности читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций школьников;

- разработку заданий, содержащих требования к применению знаний на практике, в том числе экспериментальных работ, опытов, решения исследовательских задач, использованию их в общении, повседневной практике, быту и др.;

-последовательное развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций школьников.

Рекомендуемые формы работы с обучающимися:

- а) индивидуальная работа – обучающиеся выполняют персонифицированные варианты заданий;
- б) групповая работа – обучающиеся объединяются в группы в зависимости от уровня функциональной грамотности.

В зависимости от состава группы могут быть:

-гомогенными, состоящими из обучающихся одного уровня функциональной грамотности, и гетерогенными, состоящими из обучающихся, находящихся на разных уровнях функциональной грамотности;

-фиксированными, предполагающими постоянный состав групп, и переменными, когда состав групп может изменяться.

На пятом этапе дифференцированно-уровневого обучения педагог осуществляет рефлексивно-оценочную деятельность по определению динамики образовательных результатов школьников внутри группы соответствующего уровня функциональной грамотности. При этом результативность учебной деятельности школьников может оцениваться по пятибалльной шкале независимо от его уровня функциональной грамотности.

Решение о присвоении школьнику следующего уровня функциональной грамотности в рамках определенной предметной области может быть принято учителем самостоятельно, если ученик систематически подтверждает рост своей компетенции высокими оценками по пятибалльной системе.

3.3. Научно-методическое сопровождение педагогов в процессе реализации ими дифференцированно-уровневого обучения школьников с учетом уровня их функциональной грамотности обеспечивается педагогами МБОУ «Чувашскомайнская ООШ», тьюторами ЦНППМР, методистами муниципальных методических служб, педагогами опорных образовательных организаций по развитию функциональной грамотности.

3.4. Создание условий для организации дифференцированно-уровневого обучения школьников с учетом уровня их функциональной грамотности относится к полномочиям директора МБОУ «Чувашскомайнская ООШ».

3.5. Данное положение может быть дополнено и изменено с учетом особенностей методической системы учителя или педагогического коллектива МБОУ «Чувашскомайнская ООШ» в процессе формирования и развития функциональной грамотности школьников.